

Институциональная экономика

3-й модуль, 2026-2027

Микеле Вальсеки
Российская экономическая школа
mvalsecchi@nes.ru

Описание курса

Эффективность государства – это способность государства предоставлять общественные блага, обеспечивать исполнение контрактов и разрешать споры. Этот показатель является ключевым фактором успеха общества. Однако в мире наблюдается значительная разница в эффективности между государствами. Почему одни государства эффективны, а другие нет?

В первой части курса мы рассмотрим возможные ответы на данные вопросы.

Во-первых, текущая неэффективность государства может быть результатом неудачно сделанных инвестиций в государственный потенциал. Чтобы понять это, необходимо рассмотреть этапы развития государства, что, в свою очередь, приводит нас к вопросу возникновения государства: почему одни возникли раньше других?

Во-вторых, низкая эффективность государства может быть следствием текущих решений правительства и, в свою очередь, типа политических институтов. Например, низкая государственная эффективность может быть результатом управления государством немногочисленными группами интересов. Эти группы могут получать локальные общественные блага, адресные трансферты и высокий уровень обеспечения контрактов, тогда как остальные – нет. Это зависит от того, является ли государство демократическим: почему одни страны имеют демократические режимы? При каких условиях мы наблюдаем демократизацию или сохранение недемократического режима?

Во второй части курса мы рассмотрим стратегии, которые правительство может использовать для удержания власти, и то, как эти стратегии определяются существующими политическими институтами. Традиционная политическая экономика была сосредоточена на странах со свободными и честными выборами и преимущественно анализировала, как правительства добиваются переизбрания путём корректировки фискальной политики и государственных расходов для максимизации экономических эффектов различных групп электората. Однако недавние исследования подчёркивают другие (комплементарные? альтернативные?) стратегии, такие как нациостроительство, цензура, слежка и репрессии.

Нациостроительство (nation building) – это государственная политика, направленная на манипулирование идентичностью людей. Чтобы понять этот подход, мы сначала рассмотрим, как и зачем культура и культурные черты влияют на социально-экономические исходы, а затем как государство может вмешиваться в этот процесс посредством, например, языковой политики, образования и межгруппового контакта.

Эта и все другие государственные политики, рассматриваемые в курсе, опираются на бюрократов для своего внедрения. Недавние данные свидетельствуют о том, что эффективность бюрократов может существенно различаться как внутри стран, так и между ними. Поэтому мы посвятим несколько лекций следующим темам отбора бюрократов, стимулов на службе и в организациях, которые помогут нам понять, почему эффективность государственных политик по удержанию власти может различаться.

Наконец, мы рассмотрим, почему иногда протесты и/или государственные репрессии (т.е. одностороннее насилие) перерастают в открытые конфликты (т.е. в двустороннее насилие). Это крах государства.

Требование к курсу, система оценивания, правила посещения занятий

Курс охватывает около 7 тем за 7 недель, т.е. примерно 2 лекции на тему. Лекции сосредоточены на ключевых идеях и на том, подтверждают ли их эмпирические данные. Некоторые идеи обсуждаются подробно – либо потому, что они повторяются на протяжении курса, либо потому, что особенно важно или показательно обсудить, как они были проверены на данных. Ожидается, что студенты получат достаточно глубокие знания об этих идеях. Другие будут описываться более кратко. Студенты могут составить представление о подборке важных идей, ознакомившись со списком обязательных статей в конце программы. Обратите внимание, что список короткий, потому что это именно важные статьи. Более широкий (полностью факультативный) обзор литературы приводится в отдельном документе. Курс является преимущественно эмпирическим, поэтому рекомендуется некоторое знание стандартных эмпирических методов.

Посещение офлайн настоятельно рекомендуется, но возможно и онлайн-участие.

Чтобы стимулировать своевременную подготовку, студенты могут сдавать необязательные тесты на занятиях. Тесты объявляются заранее, длятся 20-30 минут и оцениваются. Сдача тестов снижает вес итогового экзамена в итоговой оценке. На тестах я обычно прошу резюмировать одну обязательную статью и ответить на 2-3 коротких вопроса. Более подробные инструкции будут даны на занятиях.

Поскольку одна из главных целей курса – вдохновить студентов на развитие собственных исследовательских идей, студенты могут заменить один из тестов на занятиях исследовательским предложением (около 2 страниц), которое необходимо выполнить дома и отправить мне по электронной почте до теста. Студенты могут далее заменить ещё один тест, расширив предложение (например, предоставив описательную статистику проводимого анализа). Наконец, они могут заменить итоговый экзамен финальным эссе на основе предложения. Финальные эссе должны быть объёмом не более 10 страниц и включать в себя основные таблицы и графики, а также должны соответствовать политике по борьбе с плагиатом, изложенной в конце программы. Более подробная информация о том, что должно быть в финальное эссе, даётся на занятиях. Обязательно обсудите со мной заранее любые пересечения с вашей диссертацией или другими проектами. Если студент хочет сдать финальное эссе, исследовательское предложение обязательно. Однако подача предложения не обязывает студента сдавать финальное эссе: просто напишите мне не менее чем за неделю до экзамена, что вы предпочитаете сдать экзамен вместо эссе.

Оценка формируется следующим образом:

- 15% за активность на занятиях;
- до 27% за необязательные тесты на занятиях (9% за каждый тест);
- до 85% за итоговый экзамен (76%, если сдан 1 тест; 67%, если сданы 2; 58%, если сданы 3).

Все компоненты итоговой оценки являются неблокирующими.

Обратите внимание, что активность на занятиях подразумевает участие в обсуждении путём постановки вопросов по представленному материалу или его развития для предложения значимых выводов. Пассивное посещение лекций не будет учитываться в этой компоненте. Участие на семинарах учитывается в этой компоненте оценки.

В случае пересдачи студент и преподаватель согласовывают разумный срок для реализации улучшений исследовательского проекта (ориентировочно около 3 недель). В противном случае студент может перейти к стандартному тесту на занятии. В обоих случаях итоговая оценка за пересдачу не может быть выше 3+.

Содержание курса

Материалы курса состоят из: i) лекционных конспектов преподавателя; ii) обязательных статей; iii) факультативных статей.

Отобрано 9 обязательных статей, чтобы избежать чрезмерной нагрузки. Факультативные статьи будут перечислены в отдельном документе. Студентам не нужно читать необязательные статьи при условии, что они посещают лекции и активно слушают обсуждения на занятиях.

- 1) Происхождение государства**
- 2) Эволюция государства**
- 3) Демократизация или нет**
- 4) Нациостроительство**
- 5) Цензура**
- 6) Агенты государства: отбор, стимулы и издержки**
- 7) Репрессии и открытый конфликт (т.е. крах государства)**

Описание методологии курса

Курс основан на лекциях, предполагающих активное участие студентов в обсуждениях. Содержание может корректироваться по ходу курса в зависимости от темпа лекций и продолжительности обсуждений на занятиях.

Примеры заданий на курсе

Как возникают государства? Обсудите и сравните Mayshar et al (2020) для всего мира с De La Sierra (2020) для Республики Конго.

Политика академической честности

Списывание, плагиат и другие нарушения академической этики в РЭШ недопустимы и будут караться. Это включает самоплагиат: студенты не могут сдавать проекты, идентичные или с незначительными изменениями по сравнению с работами, сданными по другим курсам. Существенные изменения могут быть допустимы, но должны быть предварительно одобрены преподавателем. Несообщение о совпадениях или сдача проектов с высокой степенью сходства с существующими работами повлечёт строгое наказание. Студенты обязаны соблюдать эти правила в рамках Кодекса чести РЭШ. Проекты на курсе подлежат выборочным проверкам на плагиат.

Использование генеративного ИИ требует раскрытия информации, включающего цель использования модели, её конкретное название, адрес сайта (или иную релевантную информацию), а также описание того, как инструменты ИИ были использованы при выполнении задания.

